



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA

LICENCIATURA EN MÚSICA
 INSTRUMENTISTA

PROGRAMA DE ASIGNATURA



SEMESTRE:		CLAVE: 1730			
DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA					
Sociología de la Educación					
MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA / SEMANA		CRÉDITOS
			H.T.	H.P.	
Curso	Optativo	32	2	0	4
LÍNEA DE FORMACIÓN			ÁREA DE CONOCIMIENTO		
Multidisciplinaria			Pedagógica		
ASIGNATURA ANTECEDENTE			ASIGNATURA CONSECUENTE		
Ninguna			Ninguna		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>La presencia de esta asignatura en la formación del músico es básica para que el alumno comprenda cómo es que el fenómeno educativo y el cultural se explican desde la disciplina que describe las relaciones del hombre con la sociedad. En este curso se describen las posturas sociológicas de los s. XIX y XX, se analiza cada paradigma en sus elementos estructurales y su vinculación con el hecho educativo.</p> <p>Es importante que en cada unidad el alumno considere a la música como una expresión cultural que incide en los procesos educativos.</p>

OBJETIVO GENERAL
<p>El alumno establecerá la relación entre los paradigmas principales de la sociología contemporánea y la reflexión teórica y práctica del fenómeno educativo.</p>

N° DE HORAS TEÓRICAS	N° DE HORAS PRÁCTICAS	OBJETIVO PARTICULAR Al finalizar el estudio de la unidad el alumno será capaz de:	UNIDAD DIDÁCTICA
5	0	Analizar el contexto socio-histórico que dio origen a la Sociología como ciencia	I. El origen de la Sociología y su fundamento científico <ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones: industrial y francesa y el surgimiento del positivismo • El fundamento científico de la sociología
5	0	Examinar los aportes centrales del Materialismo Histórico en el campo de la teoría sociológica de la educación	II. Materialismo histórico y educación <ul style="list-style-type: none"> • Educación y cambio social • Hombre polivalente y escuela
5	0	Analizar el paradigma funcionalista y su relación con el enfoque educativo	III. Funcionalismo y educación <ul style="list-style-type: none"> • El surgimiento de la sociología de la educación • Estructural-funcionalismo y escuela • Perspectiva neoweberiana
5	0	Criticar los postulados fundamentales de la educación bajo la perspectiva economicista	IV. Teorías economicistas <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes del economicismo • Teoría del capital humano • Teoría de la correspondencia • La dimensión sociopolítica de la educación
6	0	Interpretar el fenómeno educativo desde el enfoque del marxismo contemporáneo	V. El marxismo contemporáneo <ul style="list-style-type: none"> • La alternativa pedagógica y educativa • Estructural-marxismo • Teorías de la reproducción
6	0	Analizar la nueva sociología de la educación y su impacto en el fenómeno cultural	VI. La nueva sociología de la educación <ul style="list-style-type: none"> • La perspectiva sociolingüística • Sociología y currículum • Teorías de la resistencia • Sociología y cultura
TOTAL HT: 32	TOTAL HP: 0		
TOTAL: 32			

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual ()	Exámenes finales (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tarea fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Participación en clase (x)
Seminarios (x)	Asistencia a prácticas ()
Lecturas obligatorias (x)	Otras:
Trabajos de investigación (x)	Se sugiere considerar: la consistencia en la
Prácticas de taller o laboratorio ()	argumentación, claridad explicativa y
Prácticas de campo ()	descriptiva, profundidad en el tratamiento de la
Otras:	información, valoración de ideas y opiniones,
Para desarrollar un trabajo académico adecuado	uso adecuado de las fuentes, redacción y
a la modalidad de curso se propone realizar	ortografía en:
actividades orientadas a:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos
<ul style="list-style-type: none"> • La definición de los principios teórico- metodológicos que sustentan las experiencias de aprendizaje en el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un ensayo final
<ul style="list-style-type: none"> • El uso, sistematización, clasificación desarrollo, análisis, síntesis y crítica de conceptos principios y relaciones teóricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informes de lectura
<ul style="list-style-type: none"> • La promoción de actitudes de responsabilidad para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo, respeto y tolerancia ante el intercambio de ideas y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes parciales
Las actividades sugeridas son:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en bibliotecas virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Debates, mesas redondas, paneles de discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales, síntesis, resúmenes 	

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y discusión de ensayos • Exposición didáctica de los alumnos • Exposición docente • Investigación documental • Lecturas comentadas • Preguntas y debates • Presentaciones audiovisuales • Procesamiento de información • Uso de video • Visitas a centros culturales 	
---	--

BIBLIOGRAFÍA

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</p> <p>Bordieu, Pierre. (1998). <i>Capital cultural, escuela y espacio social</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Passeron, Jean Claude. (1996). <i>La reproducción, elementos para una teoría para un sistema de enseñanza</i>. España: Laia.</p> <p>Núñez, Violeta (Coord.) (2002). <i>La educación en tiempos de incertidumbre. Las apuestas de la pedagogía social</i>. España: Gedisa.</p> <p>Durkheim, Emilio. (1989). <i>Educación y sociología</i>. México: Colofón.</p> <p>Gimeno Sacristán, José. (2002). <i>Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía</i>. España: Morata.</p> <p>Gómez Villanueva, J. y A. Hernández Guerrero (Comp.). (1993). <i>El debate social en torno a la educación</i>. México: UNAM-ENEP Acatlán</p> <p>González, Guillermo y Carlos Alberto Torres (Coord.). (1988). <i>Colección Estudios Educativos</i>. México: Pax</p> <p>Lesourne, Jacques. (1993). <i>Educación y sociedad. poder</i>. España: Paidós</p> <p>Aron, Raymond. (1990). <i>Las etapas del pensamiento sociológico</i>. Argentina: Fausto</p> <p>Alba, Alicia de (Coord.). (1990). <i>Teoría y educación en torno al carácter científico de la educación</i>. México: CESU- UNAM.</p> <p>Giroux, Henry. (1990). <i>Los profesores intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i>. España: Paidós</p> <p>Raymond, Aron. (1985). <i>Las etapas del pensamiento sociológico</i>. Argentina: Siglo XXI</p> <p>Shultz, Theodore. (1997). <i>Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales</i>. España: Aguilar</p>

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

<p>Profesor con estudios de Licenciatura en Pedagogía o Sociología, especialista en sociología de la educación.</p>
